

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p align="center"><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p> <p align="center"><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b></p> <p><b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>3<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΟΥΣΑΣ «ΓΑΛΑΚΕΙΑ»</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Ε' Δημοτικού</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>Ε'</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>14</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>ΤΟΜΤΣΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ Εκπαιδευτικός Θεατρικής Αγωγής, ΠΕ 91.01</p>
<p align="center"><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	



«Το σχολείο μας στοχεύει στη συνεχή ανάπτυξη και βελτίωση λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες, δυνατότητες και αδυναμίες της σχολικής μας μονάδας. Θα γίνει προσπάθεια βελτίωσης στην οργάνωση του σχολικού χώρου (κτίριο, αυλή, γήπεδα, κήπος), στο μαθησιακό περιβάλλον, στις σχέσεις του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινωνία, στις μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης, στα προγράμματα Αγωγής Υγείας και πρόληψης της παραβατικότητας και στην αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των παιδιών. Τη φετινή χρονιά αποφασίσαμε ακόμη να δώσουμε έμφαση στα πιο κάτω θέματα:

1. Ανάπτυξη ενεργών πολιτών, κοινωνικής υπευθυνότητας και αλληλεγγύης.
2. Αποφυγή συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών, προαγωγή της φιλίας και συνεργασίας.
3. Ενδυνάμωση σχέσεων και εποικοδομητική συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας.
4. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Βιοποικιλότητα.
5. Οι μαθητές μας να καταστούν συνειδητοποιημένοι, κοινωνικά ευαίσθητοι, ενεργοί, δραστήριοι πολίτες που θα αναπτύσσουν δράσεις για κοινωνική προσφορά και αλληλεγγύη
6. Να καλλιεργηθεί το αίσθημα της υπευθυνότητας και του εθελοντισμού.
7. Να προετοιμαστούν τα παιδιά για την όσο το δυνατόν ομαλότερη ένταξή τους στην κοινωνία (κομβικές ιδιότητες και δεξιότητες που απαιτούνται για την κοινωνία του 21ου αιώνα)
8. Να βελτιωθεί το ψυχοκοινωνικό κλίμα και η ποιότητα των σχέσεων στο σχολείο μέσα σε πνεύμα κοινωνικής υπευθυνότητας, αλληλεγγύης και εθελοντισμού
9. Να προωθηθούν τα θέματα της προσωπικής, ψυχικής και σωματικής ευεξίας, της αυτογνωσίας, της φυσικής άσκησης, της έλλογης διατροφής και διαβίωσης, της συνειδητής διαμόρφωσης του ελεύθερου χρόνου ως περίοδο δημιουργικής δραστηριότητας και ευχάριστης κοινωνικής συναναστροφής και διεκδίκησης κατάλληλων συνθηκών υγείας)
10. Να βιώνουν συνθήκες ισότητας ανάμεσα στα δύο φύλα, διαχείρισης φαινομένων ετερότητας των σημερινών πολυπολιτισμικών κοινωνιών με γνώση και ευαισθησία


Να σέβονται και να προστατεύουν το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και να προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη»



**B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24**

Σελ. 2




	<p>Θεματικός Κύκλος: <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: <b>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία</b></p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος:</b> <i>Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής...!!! (βασισμένο στο αντίστοιχο υλικό του ομώνυμου προγράμματος του Νικόλαου Θ. Καμέα)</i></p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα</li> <li>• Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα</li> <li>• Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</li> <li>• Δεξιότητες κοινωνικής ζωής</li> <li>• Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής εν-συναίσθησης</li> </ul> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και τις επιμέρους θεματικές ενότητες</p> <p>Ενδεικτικά αναφέρονται οι εξής στόχοι: αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων, προσδιορισμός αξίας των θετικών συναισθημάτων και αξίας των καλών πράξεων, κατανόηση δυνατών στοιχείων χαρακτήρα τους, συνειδητοποίηση σχέσης διάθεσης και περιβάλλοντος (για περισσότερους στόχους βλ. παρακάτω στα «μαθησιακά αποτελέσματα»)</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	



Εργαστήριο 1 - 7	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήρια	Ενδεικτικές δραστηριότητες
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά συναισθήματα (θετικά και αρνητικά).</li> <li>• Να γνωρίζουν περισσότερα πράγματα ο ένας για τον άλλον.</li> <li>• Να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους.</li> </ul>	 <p><b>Ας γνωριστούμε καλύτερα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο και ο εκπαιδευτικός εξηγεί ότι στόχος του μαθήματος είναι να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα.</li> <li>• Κάθε μαθητής παρουσιάζει στην ολομέλεια της τάξης τον διπλανό του και συζητούν για το πώς ένωσαν μιλώντας για κάποιον άλλο.</li> <li>• Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει εικόνες προσώπων με διάφορα συναισθήματα-Συζήτηση</li> <li>• Οι μαθητές ζωγραφίζουν σε ομάδες το συναίσθημα που έτυχαν από το κουτί συναισθημάτων και το παρουσιάζουν στην τάξη και ο καθένας ξεχωριστά δημιουργεί το δικό του Λουλούδι Συναισθημάτων.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να προσδιορίζουν τα συναισθήματά τους, θετικά και αρνητικά, με δημιουργικό τρόπο.</li> <li>• Να δημιουργούν καλλιτεχνικά έργα για να εκφράσουν με διάφορους τρόπους, διαφορετικά συναισθήματα.</li> </ul>	 <p><b>Τέχνες και συναισθήματα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές περιγράφουν στην ολομέλεια τους πίνακες ζωγραφικής ή τις φωτογραφίες που συνέλεξαν μιλώντας για τα συναισθήματα που εμφανίζονται σε αυτές (πίνακες - φωτογραφίες).</li> <li>• Τα παιδιά, μέσα από τη Μουσική, Γλυπτική, Ζωγραφική αναγνωρίζουν βασικά συναισθήματα και στη συνέχεια αφηγούνται καταστάσεις με αντίστοιχα συναισθήματα.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μάθουν να κάνουν πράξεις καλοσύνης προς τους άλλους.</li> <li>• Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τις καταστάσεις ή τα γεγονότα που τους κάνουν να αισθάνονται καλά.</li> </ul>	 <p><b>Η καλοσύνη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές καταγράφουν τις δικές τους καλές πράξεις και δημιουργούν σε ομάδες το Σενάριο Καλοσύνης.</li> <li>• Ακούγοντας μουσική, τα παιδιά φαντάζονται ότι κάνουν μια καλή πράξη και την περιγράφουν στην ολομέλεια.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εντοπίζουν τις προσωπικές τους στάσεις που επηρεάζουν την ευτυχία τους και την αυτοεκτίμησή τους.</li> <li>• Να κατανοούν πώς οι εκδηλώσεις αγάπης προς τον εαυτό μας και τους άλλους συμβάλλουν στην</li> </ul>	 <p><b>Μαθαίνοντας για την αγάπη!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καταιγισμός ιδεών με τη λέξη «ΑΓΑΠΗ»</li> <li>• Οι μαθητές δημιουργούν κάρτες που απευθύνονται σε αγαπημένα τους πρόσωπα και αιτιολογούν γιατί τα αγαπούν.</li> <li>• Καθισμένοι σε κύκλο μοιράζονται μια πράξη αγάπης-καλοσύνης που έχουν κάνει, δίνοντας την μπάλα στον</li> </ul>



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	<p>αυτοεκτίμηση των ανθρώπων.</p>		<p>επόμενο.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τι είναι τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα ☒</li> <li>• Να εντοπίζουν τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα τους και να μάθουν πως να τα χρησιμοποιούν στη ζωή.</li> </ul>	 <p><b>Τα δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα μου</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά, σε κύκλο, ακούν την ιστορία του αλυσοδεμένου ελέφанта από το βιβλίο: <i>Να σας πω μια ιστορία</i>, Jorge Bucay.</li> <li>• Εντοπίζουν δυνατά στοιχεία του χαρακτήρα και τα παρουσιάζουν με δημιουργικό τρόπο στην τάξη.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να παρατηρήσουν πώς το περιβάλλον μπορεί να επηρεάσει τη διάθεση ☒</li> <li>• Να γνωρίσουν πως η άσκηση και το να είναι σε εξωτερικούς χώρους μπορούν να αλλάξουν τον τρόπο που αισθάνονται.</li> </ul>	 <p><b>Φύση+Σωματική άσκηση=Θετική Υγεία</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι μαθητές φέρνουν στην τάξη εικόνες από δραστηριότητες που πραγματοποίησαν στη φύση.</li> <li>• Δημιουργούν, σε ομάδες, κολάζ με τις εικόνες και τα συναισθήματα που ένιωσαν πραγματοποιώντας τες.</li> <li>• Παρουσιάζουν το ημερολόγιο φυσικής δραστηριότητας το οποίο τους ζητήθηκε, και γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κρίνουν αν οι επιδιωκόμενοι στόχοι έχουν επιτευχθεί.</li> </ul>	 <p><b>Αξιολόγηση-Αναστοχασμός</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δίνεται σε κάθε μαθητή , για συμπλήρωση, η ρουμπρίκα αυτό-αξιολόγησης .</li> <li>• Οι μαθητές συμπληρώνουν τον ατομικό τους φάκελο με προτεινόμενες δραστηριότητες των εργαστηρίων του προ-γράμματος.</li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Στο τμήμα δεν φοιτά κάποιος μαθητής που να υποστηρίζεται από παράλληλη στήριξη ή να χρήζει αυτής κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Σε επόμενες ενότητες, αν χρειαστεί οποιαδήποτε προσαρμογή για κάποιον/α μαθητή/τρια, η εκπαιδευτικός θα μεριμνήσει σχετικά.</p>		
<p><b>Φορείς και συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμα</b></p>	<p>Δεν επιδιώχθηκε κάποια συνεργασία με σχετικό φορέα.</p>		
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους μαθητές στη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Δημιουργήθηκε ένας ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων σε μορφή <i>Padlet</i> με διάφορες αναρτήσεις από την εκπαιδευτικό και τους μαθητές. Στο ακόλουθο link μπορεί κάποιος να τον επισκεφτεί: <a href="https://padlet.com/johntheojohn/2023-24-1-e0nzifj48x6qd5be">https://padlet.com/johntheojohn/2023-24-1-e0nzifj48x6qd5be</a></p>		



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους μαθητές στη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αναφέρονται παραπάνω όλα όσα παρήχθησαν κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων. Επίσης το εκπαιδευτικό υλικό που παρήχθη έχει συμπεριληφθεί στις αναρτήσεις του παραπάνω ψηφιακού πίνακα.</p>				
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου οι μαθητές οδηγήθηκαν σε α) συμπλήρωση φύλλων εργασίας, β) κατάθεση εποικοδομητικών σχολιασμών και δομημένης συζήτησης, γ) δραστηριότητες στην τάξη και εκτός τάξης, δ) παρουσίαση έντυπου και ψηφιακού υλικού που δημιούργησαν.</p> <p>Ως εργαλεία για τη συλλογή των δεδομένων και τη μέτρηση του αποτελέσματος χρησιμοποιήθηκαν: ● η παρατήρηση, ● η καταγραφή (σημειώσεις εκπαιδευτικού), ● η συμπλήρωση ερωτηματολογίων (δομημένα με στόχο την αξιολόγηση της συνολικής παρέμβασης του προγράμματος), ● η αξιολόγηση εργασιών (καταθέσεις μαθητών από δραστηριότητες, απαντήσεις ερωτηματολογίων και γραπτές εργασίες με συμπληρωμένα φύλλα εργασίας).</p> <p><u>Επισυνάπτονται σχετικά έντυπα τύπου ερωτηματολογίων (αυτο-αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης) και άλλου τύπου που χρησιμοποιήθηκαν:</u></p> <table border="1" data-bbox="363 1093 1106 1283"> <tr> <td><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-24</b></td> </tr> <tr> <td><b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b></td> </tr> <tr> <td><b>1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία</b></td> </tr> <tr> <td><b><i>Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!!</i></b></td> </tr> </table> <p><b>Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Κατερίνα Τόμτση</b></p> <p><b>Αναστοχασμός - Αξιολόγηση. Βελτιώνομαι και προχωρώ!</b></p> <p>Φτάνοντας στο 7<sup>ο</sup> Εργαστήριο, σκεφτείτε σχετικά με την ποιότητα της εργασίας σας και κρίνετε αν οι αρχικοί στόχοι σας έχουν επιτευχθεί!</p> <p><u>Δραστηριότητες Αναστοχασμού</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμπληρώστε το <i>ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησης και ετερο-αξιολόγησης</i> σε ζευγάρια όπου το κάθε παιδί θα απαντήσει για το άλλο.</li> <li>• Συμπληρώστε τον <i>ατομικό σας φάκελο (Portfolio)</i> με προτεινόμενες δραστηριότητες και υλικό των εργαστηρίων του προγράμματος.</li> </ul> <p><u>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ♥</u></p> <p>Ο σημαντικότερος στόχος του Προγράμματος <i>Δεξιοτήτων</i> ήταν: .....</p> <p>.....</p> <p>Οι δημιουργίες μου ή και της ομάδας μου κατά τη διάρκεια ήταν: .....</p> <p>.....</p> <p>Με ποιες δεξιότητες ασχολήθηκα: .....</p> <p>.....</p>	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-24</b>	<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>	<b>1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία</b>	<b><i>Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!!</i></b>
<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-24</b>					
<b>ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ</b>					
<b>1. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία</b>					
<b><i>Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!!</i></b>					



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Τι έμαθα: .....

Τι μου έκανε εντύπωση: .....

Τι θα άλλαζα στο πρόγραμμα: .....

Ενωσα δημιουργικά όταν: .....

Μου άρεσε το πρόγραμμα: **1.Πολύ λίγο, 2.Λίγο, 3.Αρκετά, 4.Πολύ, 5.Παρά πολύ**

Συνεργάστηκα με ομάδα μου: **1.Πολύ λίγο, 2.Λίγο, 3.Αρκετά, 4.Πολύ, 5.Παρά πολύ**

**Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης δεξιοτήτων**

*Βάλε X στην απάντηση (στο κουτάκι) που θέλεις...!*

<b>Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+ Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!! ΚΡΙΤΗΡΙΑ</b>	<b>Καθόλου</b>	<b>Λίγο</b>	<b>Αρκετά</b>	<b>Πολύ</b>
• Κατάλαβα τι είναι τα θετικά συναισθήματα και μπορώ να τα αναγνωρίσω.				
• Μπορώ να εξηγήσω σε συμμαθητές και φίλους γιατί είναι σημαντικό να εκφράζουμε τα συναισθήματά μας				
• Κατάλαβα γιατί μια πράξη καλοσύνης βοηθάει τον εαυτό μου αλλά και τον άλλο				
• Μπορώ να εξηγήσω σε τρίτους γιατί πρέπει να αγαπάμε τον εαυτό μας και τους άλλους				
• Συμφωνώ πως όλοι οι άνθρωποι έχουμε δυνατά στοιχεία στον χαρακτήρα μας, τα οποία μπορούμε να αξιοποιήσουμε στη ζωή μας				
• Έχω καλές ιδέες για σωματική άσκηση στη φύση				
• Έχω καλές σχέσεις με τους συμμαθητές μου στην ομάδα.				
• Συμβάλλω στην ομαδική εργασία στο βαθμό που μου αναλογεί ή και περισσότερο.				
• Ενθαρρύνω συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσουμε το έργο που αναλάβαμε.				

**Φύλλα περιγραφικής ετερο - αξιολόγησης δεξιοτήτων**

• Οι μαθητές/τριες σε ζεύγη εναλλάσσονται στις θέσεις αξιολογητή - αξιολογούμενου

<b>Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+ Μαθαίνοντας τη Θετική Πλευρά της Ζωής..!! ΚΡΙΤΗΡΙΑ</b>	<b>Καθόλου</b>	<b>Λίγο</b>	<b>Αρκετά</b>	<b>Πολύ</b>
• Ο/Η .....κατάλαβε τι είναι τα θετικά συναισθήματα και μπορεί να τα αναγνωρίσει.				



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

• Ο/Η ..... μπορεί να εξηγήσει σε συμμαθητές και φίλους γιατί είναι σημαντικό να εκφράζουμε τα συναισθήματά μας				
• Ο/Η ..... κατάλαβε γιατί μια πράξη καλοσύνης βοηθάει τον εαυτό μου αλλά και τον άλλο				
• Ο/Η ..... μπορεί να εξηγήσει σε τρίτους γιατί πρέπει να αγαπάμε τον εαυτό μας και τους άλλους				
• Ο/Η ..... συμφωνεί πως όλοι οι άνθρωποι έχουμε δυνατά στοιχεία στον χαρακτήρα μας, τα οποία μπορούμε να αξιοποιήσουμε στη ζωή μας				
• Ο/Η ..... έχει καλές ιδέες για σωματική άσκηση στη φύση				
• Ο/Η ..... έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές μου στην ομάδα.				
• Ο/Η ..... συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του αναλογεί ή και περισσότερο.				
• Ο/Η ..... ενθαρρύνει συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσει το έργο που ανέλαβε.				
<p><b>Φύλλο Προόδου</b> (αποτελούμενο από δύο μέρη)</p> <p>Στο <b>A μέρος</b> υπάρχουν πεδία για τη συμπλήρωση περιγραφικής αξιολόγησης. Υποστηρικτικό υλικό για τη συμπλήρωση του Φύλλου Προόδου μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους Οδηγούς που έχουν παραχθεί σύμφωνα με το έργο: «Παραμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος» (MIS) 5004204.</p> <p>Στο <b>B μέρος</b> η ανάπτυξη/εξέλιξη των δεξιοτήτων αποτιμάται περιγραφικά σε τέσσερις βαθμούς (Αρχόμενη, Αναπτυσσόμενη, Ικανοποιητική, Εξαιρετική) και ανά κατηγορία δεξιοτήτων και ανά θεματικό κύκλο. Για την μεθοδολογία των δεικτών και της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης του Council of Europe. (2018). Reference Framework of Competences for Democratic Culture. Guidance for Implementation Vol.I, II, III. Strasbourg: Council of Europe.- Πλαίσιο Αναφοράς Δημοκρατικών Δεξιοτήτων του Συμβουλίου της Ευρώπης</li> <li>• Περιγραφικοί δείκτες αξιολόγησης Dig Comp- Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Δεξιοτήτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li> </ul> <p>Τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και συμπληρώνονται ταυτόχρονα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας.</p>				
<b>A. Εργαστήρια Δεξιοτήτων – Φύλλο Προόδου Μαθητή/Μαθήτριας</b>				
<b>Σχολικό Έτος:</b>	<b>Σχολείο:</b>	<b>Τάξη:</b>	<b>Τμήμα:</b>	
2023-24	3 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΝΑΟΥΣΑΣ	Ε	Ε'	
<b>A. Περιγραφική Αποτίμηση</b>				
<b>Θεματικός κύκλος Α'</b>				





**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

<b>Θεματικός κύκλος Β΄</b>																	
<b>Θεματικός κύκλος Γ΄</b>																	
<b>Θεματικός κύκλος Δ΄</b>																	
<b>Β. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>Θεματικός κύκλος Α΄</b>				<b>Θεματικός κύκλος Β΄</b>				<b>Θεματικός κύκλος Γ΄</b>				<b>Θεματικός κύκλος Δ΄</b>			
Χρονικό διάστημα:		Οκτ-Νοέμ. '23															
Εκπαιδευτικός:		Τόμση Κατερίνα															
<b>Διαβαθμίσεις</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης																
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης																
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες																
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας																
	Δεξιότητες Συνεργασίας																
	Δεξιότητες Επίλυσης συγκρούσεων																
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης																
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού																
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας																
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου																
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια																
	Ανεκτικότητα στην αμφισημία																



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

	Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης																		
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων																		
	Δεξιότητες Ψηφιακής Επικοινωνίας																		
	Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου																		
	Δεξιότητες Ψηφιακής επίλυσης προβλημάτων																		
		<b>1<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</b>	<b>2<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</b>	<b>3<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</b>	<b>4<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</b>														
<b>Διαβαθμίσεις</b>	<b>Αρχόμενη</b>	<b>Αναπτυσσόμενη</b>	<b>Ικανοποιητική</b>	<b>Εξαιρετική</b>															
<b>Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια)</b>	<i>ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης</i>	<i>καταβάλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα</i>	<i>αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα</i>	<i>Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες, συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα</i>															
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	<b>ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>																		
	<p>Διάχυση της πορείας υλοποίησης και των αποτελεσμάτων των Εργαστηρίων μέσω της ανάρτησης του εκπαιδευτικού προγράμματος στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p> <p><b>ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b> -ΜΕ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ-</p> <p>Στη δομημένη συζήτηση οι μαθητές με την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού οδηγήθηκαν σε επεξηγήσεις, διευκρινίσεις, διατυπώσεις και αναλύσεις εννοιών, αναστοχασμούς πάνω στην υλοποίηση του προγράμματος αλλά και αναστοχασμούς με βάση τη σύνδεση του περιεχομένου του Εργαστηρίου με προσωπικές εμπειρίες, συναισθήματα, αξίες, απόψεις και συμπεριφορές. Σημαντικό ρόλο έπαιξε και η δημιουργία του <i>Πίνακα Αναφοράς</i> από την εκπαιδευτικό που τοποθετήθηκε σε ένα εμφανές σημείο στην τάξη και κινητοποίησε τους μαθητές για τη σταδιακή σύνθεσή του.</p> <p>Όσον αφορά γενικότερα το πρόγραμμα οι μαθητές αλληλεπίδρασαν και ανταποκρίθηκαν παράγοντας υλικό και προϊόντα εργασίας είτε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων είτε ως εργασία για το σπίτι. Συγκεκριμένα, μέσα στην τάξη εργάστηκαν με ενδιαφέρον τόσο ατομικά όσο και σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες. Συμμετείχαν ενεργητικά αλλά και με δημιουργικότητα, συνέπεια και διάθεση. Παράλληλα, οδηγήθηκαν σε βιωματικές δράσεις αλλά και επιτυχημένους αυτοσχεδιασμούς ή άλλου τύπου παρουσιάσεις. Τέλος, επικοινωνήσαν θετικά μεταξύ τους καθώς και με την εκπαιδευτικό αναρτώντας τις εργασίες τους με σημαντικό υλικό για ανατροφοδότηση.</p>																		



## ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ως υλικό ανατροφοδότησης υπήρξε η διερεύνηση της ανταπόκρισης των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία στο σύνολό της, ώστε να αξιοποιηθεί για την τεκμηρίωση των τελικών συμπερασμάτων. Για την πληρέστερη λήψη συμπερασμάτων ελήφθησαν υπόψη ποσοτικές και ποιοτικές τεχνικές. Πολύτιμο είναι το Υλικό τεκμηρίωσης εφαρμογής της 1<sup>ης</sup> Ενότητας-Θεματικής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων όπως παρουσιάζεται συγκεντρωτικά στον ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων σε μορφή *Padlet* (<https://padlet.com/johntheojohn/2023-24-1-e0nzifj48x6qd5be>).

